

Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Глебовская СОШ» на 2020 – 2025 годы (принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2020 №01-09/51 (в редакции от 11 января 2021 года). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), в редакции от 04.02.2020).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Глебовская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом традиций и специфики работы учреждения и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности выражается в следующих позициях:

- соблюдение приоритетности ориентации в образовательной деятельности на личностно-смысловую сферу школьника,
- включение личностного опыта ребенка в образовательной деятельности,
- признание уникальности жизненного опыта ребенка,
- признание ценности опыта участников образовательной деятельности, ценности «события»,
- изменение позиции педагога - информатора и контролера на позицию координатора,

Реализация Программы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления образовательной деятельностью;
- принцип уважения индивидуальности;
- принцип общедоступности образования;
- содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;
- независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися;
- принцип диалога;
- принцип коллективной деятельности;

- принцип разумной требовательности;
- принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям обучающихся;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип согласования;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип контроля за результатами;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- принцип участия в школьной жизни.

Основная образовательная программа формировалась с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями и задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Глебовская СОШ» являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МБОУ «Глебовская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Режим работы. Организация образовательного процесса в МБОУ «Глебовская СОШ» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 9 классе 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года – 33-34 учебные недели (9-ом классе), 34-35 учебных недель - в 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.) **организуется** как в основное время обучения, так и после уроков.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: работа школьного и загородных лагерей, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, выезды и т.д.

При разработке ООП ООО нами учитывались:

Негативные	позитивные
особенности социального окружения лица	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг	- рост активности родительских и педагогических объединений
- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района	- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами
особенности контингента учащихся	
- увеличение числа учеников с	- внедрение здоровьесберегающих

проблемами здоровья и технологий
психофизиологического развития - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся

особенности педагогического коллектива

- **высокий средний возраст коллектива** - стабильность, высокий уровень профессионального мастерства
- **психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций** - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава

особенности образовательной среды школы

- **система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся** - есть ресурсы для развития системы дополнительного образования